ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФРАЗЕОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: канд филол.н., профессор С. У. Пазов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры: *черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год*

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.....
Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 27
8.1. Основная литература: 27
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 28
10.1. Общесистемные требования 28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
II. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

1. Наименование дисциплины (модуля)
«Актуальные проблемы фразеологии»

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы фразеологии» является формирование у студентов знаний в области фразеологии современного абазинского языка, овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития фразеологии в общем языкознании и в лингвистическом абазиноведении, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у студентов знаний в области родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической или методической концепции, школе, течении; умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы фразеологии» (Б1.В. ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на втором курсе (7 з.е).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс **Б1.В.ДВ.03.02**

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми на уровне бакалавриата в процессе изучения дисциплин родной язык, современный русский язык, история родного языка, введение в языкознание и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы фразеологии» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы фразеологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код ком-	Содержание компетенции в со-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (ре-

петенций	ответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	компетенций	зультаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
			Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
			Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-1	ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК.М.-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

		ФГОС ПК.М.-1.2. Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	**Умеет**: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
		ПК.М.-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	**Владеет**: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научноисследовательских проблем	**Знает**: современные проблемы науки образования; способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование **Умеет:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
		ПК.М.-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	**Владеет**: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		240
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		2 курс - 4 сем. зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. ***Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч.заняти		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	ВСЕГО	252	4	4	240		
	Раздел 1. Общие проблемы фразеологии	120	2		118		
	контроль				2		
1.	Фразеология как раздел языкознания. Предмет фразеологии и методы исследования фразеологических	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос

	Теоретические основы развития современной фразеологии.						
2.	Ш. Балли и основы фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Развитие теории фразеологии в трудах классиков русских лингвистов XIX-XX вв. (Ожегов С. И., О. С. Ахманова, В. В. Виноградов и	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
3.	Тр уды В. В. Виноградова и вопросы становления фразеологии русского языка.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
4.	Разработка вопросов фразеологии западноевропейских языков российскими учеными (Амосова Н. Н., Кунин А. В., Назарян А. Г.Чернышева	8			8		
5.	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
6.	Фразеологизм и его отношение к другим единицам языка. Основные квалификационные признаки фразеологизма. Объем и границы фразеологии.	10	2		8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
7.	Изучение фразеологии в русской лингвистической традиции XX века. Фразеология в узком смысле и фразеология в широком смысле.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
8.	Ви ды классификации фразеологизмов. Структурно-семантическая классификация В. В. Виноградова: фразеологические сращения, фразеологические единства,	6			6		Изучение и конспектирование источников
9.	Структурно-семантическая классификация фразеологизмов Шанского Н. М.: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания,	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
10.	Ле ксический состав и основные способы образования фразеологизмов. Иди- оматичность фразеологизма и ограниченность парадигматики составных компонентов.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников

11.	Семантическая характеристика фразеологизмов. Вариантность во фразеологии. Вариантность и синонимия во фразеологии, их взаимоотношения. Многозначность фразеологической единицы	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
12.	Морфологическая характеристика фразеологических единиц, отношение последних к частям речи.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
13.	Гр амматическая классификация фразеологизмов. Особенности ФЕ, имеющих структуру словосочетания и предложения. Именные, глагольные, адъективные, наречные фразеологизмы.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
14.	Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения,	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Фронтальный опрос
15.	Стилистическая классификация фразеологических единиц.	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
16.	Фразеография современного русского языка. Виды фразеологических словарей и их особенности.	10			10		
17.	Раздел 2. Современные проблемы абазинской фразеологии	128	2	4	122		
18.	Вопросы истории изучения и становления абазинской фразеологии. Источники фразеологических единиц	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
19.	Основные квалификационные признаки фразеологизма в абазинском языке	10	2		8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
20.	Пословицы и фразеологизмы. Их отношения, общие признаки и особенности	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
21.	Крылатые выражения, приветствия, пожелания, проклятия, другие афористические формулы и их отношение к фразеологическим единицам абазин	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников

	ского языка						
22.	Терминологические сочетания и фразеологическая единица	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
23.	Проблема сложных слов и фразеологизмов, имеющих одинаковую структурную схему	6			6	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
24.	Классификация фразеологических единиц абазинского языка. Структурносемантическая классификация. Идиомы.	10		2	8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
25.	Фразеологические сочетания. Основные квалификационные признаки, грамматические характеристики компонентов.	10		2	8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
26.	Фразеологические единицы абазинского языка, образованные путем семантической конденсации. Их особая образность и связь с фольклором.	6			6		
27.	Структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов абазинского языка. Глагольные фразеологические единицы .	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
28.	Именные фразеологические единицы: структурно-грамматические особенности и синтаксические	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
29.	Наречно-обстоятельственные фразеологические единицы абазинского языка. Синтаксические функции и особенности их реализации.	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
30.	Фразеологические единицы компаративного характера. Особенности реализации	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
31.	Фразеологические единицы междометно-модального характера: структурнограмматические	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
32.	Фразеологические единицы предикативно-коммуникативного характера	8			8	УК-1; ОПК-2; ПК-1	
33.	Вопросы вариантности и синонимии во фразеологии абазинского языка. Виды фразеологических вариантов и си-	4			4		

	нонимов.						
34.	Фразеография абазинского языка: сборники афористической поэзии и первый опыт составления и издания фразеологического словаря.	4			4		
35.	**Контроль - 4**						
	Всего	**252**	**4**	**4**	**240**		

5.2. *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	В целом знает основные методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники инфор-	Знает основные методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	

	профессиональной деятельности; метод системного анализа	профессиональной деятельности; метод системного анализа	мации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	профессиональной деятельности; метод системного анализа	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	В целом владеет простейшими методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
Повышенный	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа				В полном объеме методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки ин-				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и

	формации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач				обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Ы целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
	Уметь: . классифицировать образовательные системы и образовательные	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	

	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде текстов;	
	Владеть: . приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информацио нно - коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	В целом владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информацио нно - коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	
Повышенный	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидакти-				В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные

	ки, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ				принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Уметь: . классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде				В полном объеме умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеть: . приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную				В полном объеме владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ

	ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
			ПК-1		
Базовый	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	**Не знает** методологические основы исследовательской деятельности в образовании	**В целом знает** методологические основы исследовательской деятельности в образовании	**Знает** методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	**Не умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	**В целом умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	**Умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	**Не владеет** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	**В целом владеет** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	**Владеет** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании				**В полном объеме знает** методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	Уметь: работать в исследовательской				**В полном объеме умеет** работать в исследовательской

	команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации				команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками				В полном объеме владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. *Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям*

1. Фразеология как самостоятельный раздел языкознания. История становления и развития фразеологии.
2. Развитие фразеологии в русской грамматической традиции.
3. В. В. Виноградов и русская фразеология.
4. Н. М. Шанский и развитие русской фразеологии.
5. Объем фразеологии. Общие квалификационные характеристики фразеологизмов в разных языках.
6. Фразеология в узком смысле и фразеология в широком смысле (С. И. Ожегов).
7. Типы классификаций фразеологических единиц.
8. Фразеологические единицы синтетического характера (фразеологические сращения, фразеологические единства) и фразеологизмы аналитического характера (фразеологические сочетания и фразеологические выражения): общее и особенности.
9. Способы формирования фразеологических единиц языка.
10. Вариантность фразеологических единиц и синонимия - сходства и различия.
11. Грамматические особенности компонентов фразеологических единиц в разных языках.
12. Фразеология современного абазинского языка: вопросы становления и развития.
13. Фразеология современного абазинского языка: вопросы сбора и систематизации.
14. Особенности фразеографии современного абазинского языка.
15. Объем и границы абазинской фразеологии: основные критерии фразеологизма.
16. Пословица, поговорка, афоризм и фразеологическая единица: общее и

17. Приветствия, пожелания, проклятия, крылатые выражения и фразеологизм: общие характеристики и особенности.
18. Терминологические сочетания и фразеологическая единица в абазинском языке - критерии разграничения.
19. Сложное слово и фразеологическая единица: трудности квалификации и определения структурно-грамматических характеристик.
20. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов абазинского языка.
21. Идиомы как разряд синтетических фразеологических единиц абазинского языка.
22. Фразеологические сочетания и их особенности: фразеологические серии, десеман- тизация отдельных компонентов фразеологизма, самостоятельность грамматической парадигматики составных компонентов.
23. Структурно-грамматическая характеристика фразеологических единиц современного абазинского языка.
24. Фразеологические единицы предикативно-коммуникативного характера, их отличие от остальных разрядов фразеологизмов в современном абазинском языке.
25. Абазинская фразеография: шаги становления.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. *Примерные вопросы к промежуточной аттестации*

1. Фразеология бызшвадырра хъвы к1ьыдата йшщаквгылыз. Ауи алк1г1араква.
2. Урышв бызшвадырра апны фразеология ащаквгылща ахц1ара хъадаква
3. Урышв бызшва афразеология ащаквгылра апны апхьахьа ду Виноградов В. В. йа-лац1ара.
4. Урышв бызшва афразеология ащаквгылра апны абызшвадырыг1в бергьлы Шанский Н. М. йырхъвыхраква рмагТны.

5. Афразеология йг1ац1анак1уа абызшва г1аншараква. Афразеологизмква рхц1ара хъадаква. Йапшым абызшваква рпны ауат ахц1араква ралк1г1араква.
6. Фразеология йаланак1уа абызшва г1аншараква рпхьадзара гъагъата йанщаквдыргы- луа, йа рыц1а йауац1ак1ыта йанг1алык1г1ауа.
7. Абызшвадырра апны узынйалауа афразеологиз ахъцаща квпшыраква.
8. Йызлалу ажваква рмаг1нква ралац1арала йг1анымшауа (турасыла йг1аншауа) афразеологизмква, йызлалу ажваква рмаг1нква ралац1ара йг1аншауа афразеологизмква.
9. Афразеологизмква рг1аншаща квпшыраква.
10. Афразеологизмква рвариантква, ауат рг1аншаща, рхц1ара хъадаква, рахъцаща.
11. Афразеологизм синонимква, ауат рг1аншаща, рахц1ара хъадаква, рахъцаща. Афразеологизм вариантква афразеологизм синонимкви ралкЫара хъадаква, ауат злазаргвану, йызлаквымшваука.
12. Афразеологизмква злащаквгылу ажваква йапшым абызшваква рпны ргpамматика алкЫараква.
13. Уыжвг1анч1ви абаза бызшва афразеология ащаквгылща алк1г1араква, ауи йазынар- ху архъвыхра хъадаква.
14. Абаза бызшва афразеологизмква разкЫра йазынарху анхара квпшыраква йрыуата йак1вшахьу, ужвыгьи йчпач1ву.
15. Абаза фразеография аъащата йызту. Афразеологизмква, ажважвква, йщаквгылхьата йх1азырта абызшва апны йг1адрысабаплауа арахьарат аг1аншараква зыншвалхьаз ажварква, йапшым азк1к1раква.
16. Уыжвг1анч1ви абаза бызшва афразеография ащаквгылра йазынарху йапхъахауа ач1вырхъаква. Ауат ралк1г1араква.
17. Абаза фразеологизмква йг1арыц1нак1уа абызшва г1аншараква, ауат рахъцаща, йыз- лащаквдыргылуа ахц1ара хъадаква.
18. Ажважвква, йапшым афоризм квпшыраква йгьи афрозеологизмква, ауат разазаъащ, йырзацапшу ахц1аракви йызлаквышвауи.
19. Ах1вах1враква, ашвираква, асальамтира-атшазынархараква, ажва ц1араква афразеологизмква йызлараргвану алк1г1аракви ауат йызларыквымшваua ахц1аракви.
20. Ажвацг1ай квпшыра зму атерминкви афразеологизмкви абаза бызшва апны азазаъащата йрыму, ауат злазаргвану алк1г1ара хъадакви йызлаквымшваua ахц1аракви.
21. Йалачпу адх1валгакви афразеологизмкви, ауат разазаъаща, ралаща, йазаргвану рхц1ара хъадаква, йызлаквымшваua ралк1г1араква.
22. Йызлалу ахъвквала йазак1у (йацапшу) ажвалачпакви афразеологизмкви абаза бызшва апны азазаъащата йрыму, йызлазаргвануи йызлаквымшвауи.
23. Абаза бызшва афразеологизмква рахъцащаква. Йызлалу ажвакви ауат ажваква азазаъащата йрымахуи хц1ара хъадата йг1азрысабапуа афразеологимква рахъцаща квпшыра.
24. Йызлалу ажваква рмаг!нква йг1архъыц1уа атурасквала (ажваква рмаг1нква ралац1арала йг1анымшауа) йщаквгылу афразеологизмква - аидиомаква. Ауат ралкЫара хъадаква.
25. Уыжвг1анч1ви абаза бызшва апны змаг1ны гвынг1врахым йа зграмматика

27. Змаг1ны зчвыдзыз ажва злу афразеологизм ажвадк1ылараква, ауат ралк1г1ара хъадаква, рг1аншаща.
28. Афразеологизм ажвадк1ылараква злащаквгылу ажваква ранг1алща, ращтацаща, йызтагылу аквпшыраква рпсахща.
29. Абаза бызшва афразеологизмква ргрaмматика хц1араква йг1арылц1уа ахъцаща, ауи алкЫара хъадаква.
30. Заманхьыз хач1вы зырхъйауа афразеологизмква.
31. Йаъухьыз хач1вы зырхъйауа афразеологизмква.
32. Х1вагахьыз хач!вы зырхъйауа афразеологизмква.
33. Аш1ырпшыра хач!вы зырхъйауа афразеологизмква.
34. Ажванахъа хач!вы зырхъйауа афразеологизмква.
35. Модальра гТузырбауа афразеологизмква.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы языкознания»:

•*S* 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

•*S* 4 - балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•*S* 3 балла - знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научнопонятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. *Тестовые задания для проверки знаний и компетенций* УК-1; ОПК-2; ПК-1

1. Фразеология-х1ва йызпхьауа абызшвадырра ахъвы здынхалуа абызшва г1ан-шараква запшыйа?

а) ажваква
б) ажванахъаква
в) афразеологизмква

2. Абаза бызшва афразеологизмква рхц1ара хъадаква зпщылайа?

а) йызлалу ажваква рмаг1ква ралац1ара
б) йызлалу ажваква ращтацаща

в) ажвацг1ай йа ажванахъа квпшыра зму ажваква рапшта йанак1вызлак1гьи х1азырта йг1адрысабаплауа ажвадк1ылараква.

3. Ажва (атермин) «фразеология» абызшвадырра апны г1арысабапщата йамаквайа, анг1адрысабапуа йалаг1адырбакваuайа?
а) афразеологизмква зымг1ва шалак1у, афразеологизмква зырхъвыхуа абызшвадырра ахъвы, аг1вг1вы йыбызшва йауата гвыпк1
б) синтаксис
в) абызшва абыжьква.

4. Абаза бызшва афразеография ач1вырхъаква г1алшвк1г1а.
а) афразеологизмква разк1к1раква г1ац1ц1уищтара сквшы 100 айх1а ц1ит1.
б) афразеологизмква йапшым азк1к1раква йрылашваuищтара бзидздза ц1ит1, ауаса абаза фразеология ажвар йапхъахауата йанг1ац1ц1 асквш асквш 1994 аг1ан ак1вап1
в) Абаза бызшва афразеология ажвар ужвыгьи йгьг1ац1ымц1ст1.

5. Афразеологизмква злащаквлыргылуа ахц1ара хъадаква г1ашвырба.
а) афразеологизмква ажваква йрапшта бызшва г1аншара х1азырта йбзазит1, аг1выч1вг1выс данчважвауа ш1ыш-ш1ыц йгьг1анйыршум; афразеологизмква датша бызшвак1ла рай- шата ажва-ажвала йатак1 йгьауам; афразеологизм амаг1ны йызлалу ажваква рамаг1нква ралац1арала йгьщаквгылам, ауат ажваква йг1андыршауа атурасы ак1вап1 рыщата йщт1у; афразеологизм амаг1ны ажвак1 амаг1аны йгьацъарам
б) йанак1вызлак1гьи афразеологизм ащата йщт1у ажванахъап1
в) йанак1вызлак1гьи афразеологизм ащата йщт1у ажвацг1айп1..

6. Афразеологизм амаг1ни ажва амаг1ни азак1ума?
а) щта, йазак1ып1
б) момо, йгьазак1ым, ажва амаг1ны рыц1а йауац1ыхп1 (гъагъап1)
в) момо, йгьазак1ым, афразеологизм амаг[ны рыц1а йауац[ыхп[(гъагъап[)

7. Афразеологизмква зымг1ва турасыла йг1аншума, рыщата йщт1у турасума?
а) щта, зымг1вагьи турасыла йг1аншит1
б) момо, афразеологизм ажвадк1ылараква райх1ара рыщата йщт1у гьтурасым, аг1арысабапща х1азыр ак1вап1
в) момо, аидиомаква йрылу змаг1ны зчвыдзхьаз ажваква рак1вап1 азджьак1 г1анзыршауа

8. Ажвакви афразеологизмкви азак1ума?
а) момо, ажважвква афразеологизмква рапшта х1азырта йг1адрысабаплауа абызшва г1ан- шараква йрыуап1, ауаса афразеологизм амаг1ны шг1аншауи ажважв амаг1ны шг1ан- шауи гьацапшым
б) щта, йазазак1ып1
в) момо, ажважвква йанак1вызлак1гьи ажванахъа квпшыра рымап1, афразеологизмква ажвацг1ай квпшырап1 йызтагылу.

9. Афоризмкви афразеологизмкви азак 1ума, йаквшвума?
а) йаквшвит1, зак 1гьи гьаг1выргум
б) йгьаквшвум, ауаса йырзацапшу хц 1араквак1 рымап1
в) афоризмква йанак 1вызлак 1гьи ажванахъа квпшыра рымап I, афразеологизмква ажвацг 1ай квпшырап I йызтагылу.

10. Атерминкви афразеологизмкви рхц1ара хъадаква азак1ума?
а) щта, зымг1валагьи йаквшвит1

б) момо, йгьазак1ым, афразеологизмква маг1ны щарда рыматагьи йг1айит1, атерминква маг1ны щарда рымазлара гьатахъым
в) афразеологизмква рапшта атерминквагьи турасыпТ йызлаг[аншауа.

11. Афразеологизм ралащала (йызлалу ажваква разазаъаща йг 1акву\ырквын) квпшырата йрымайа?
а) афразеологизмква зымг 1вагьи ажвацг1ай квпшыра рымап I
б) афразеологизмква зымг 1вагьи ажванахъа квпшыра рымап I,
в) афразеологизмква ажвацг1ай квпшырагьи ажванахъа квпшырагьи рымазла йауит I.

12. Афразеологизм синоним аг 1вызараква злаквымшвауа ач 1выйа?
а) йг1азхъшаз атурасква гьазак 1ым, рмаг1нква азаргванп1
б) йг1азхъшаз атурасква азак 1ып1, ауаса рмаг1нква гьаквшвум
в) йг1азхъшаз атурасквагьи рмаг 1нквагьи азак 1ып1.

13. Абаза фразеология апны фразеологизм синоним квпшырата йаъайа?
а) змаг1ныла мач 1к I йаквымшвауа (идеограф) синоним, зг1арысабапщала (стильла) йаквымшвауа асинонимква, экспрессияла йаквымшвауа афразеологизм синоним- ква
б) асиноним хъадакви йхъадам асинонимкви
в) щтЬIхрала йаквымшвауа асинонимква.

14. Афразеологизм злащаквгылу ажваква ргрaмматика хц 1аракви ажвацг1ай хвитква злащаквгылу ажваква рч 1вкви ацапшума?
а) йацапшып I, зак Iгьи гьагIвыргум
б) йгьацапшым, аидиомаква злалу ажваква рквпшыраква грамматика квпшыраква ажвацгIай хвитква рпны апшбыргта тшгьырзыпсахуам,
в) афразеологизмква йрылу азаманхьызква заманла тшгьрызпсауам.

15. Афразеологизмква злащаквгылу ргрaмматика хц 1араква ажвацг1ай хвитква йрыквшвума?
а) йгьрыквшвум
б) йрыквшвит I
в) зак I-мак I рак Iвымква айх!ара акшвит I

16. Ачважвара (йа ажванахъа) апны афразеологизмква грамматика хач1выта йдырхъйауайа?
а) ажванахъа ахъвква рхач !вы
б) ачважвара ахъвква рхач!вы
в) адхIвалгаква рхачIвы.

17. Афразеологизмква рструктурала (йызлащаквгылу ажваква рпхьадзарала) йшпахъырцауа?
а) гЕважвкГла йщаквгылу афразеологизмква; ажва щардала йщаквгылу афразеологизмква
б) ажва щардала йщаквгылу афразеологизмква; ажвакГла йщаквгылу афразеологизмква
в) ажвакГла йщаквгылу афразеологизмква; гЕважвкЬла йщаквгылу афразеологизмква; ажва щардала йщаквгылу афразеологизмква

18. Ц1ахьыла йг1айуа афразеологизмква рпны идиома г1вацала йалу агвып г1а-швырба

а) лачви лагви рбжьара (дыдзт1), абыхъв дац1агылап1, дйыквпшта баста гьифум, аламг1вайсыг1в гьаг1вищтуам, уджвджвы ач1выла йгьнанардзум
б) алага йшвъа йымап1, машв мцырала дбкъит1, Ламп1ыр йтшчва, уач1вы ужваг1ны, бзы нкъвигит1, быжьпсык1 ахъап1, быжькъабатк1 дк1ылшвтт1, йыла йчпат1, йнап1ы йчпат1
в) к1ылак1ыпщ г1амырдат1, йымг1ва гьпскъуам, алапс йг1анарийыз, нап1ы йасуа, аф йфауа, к1ьапа г1айш1алт1, аквт1агъь агвы хъвыц г1алихит1, йызласхвг1азла йстйыхит1.

19. Абызшва апны йг1адымрысабапхуа ажвыра зхьыз грамматика квпшыра йтагы- лу ажва злу фразеологизм уанйума?

а) уанйит1, ауаса ауат щарда йгьнадзум
б) [illegible]

20. Ц1ахьыла йг1айуа ашвапхаква рпны фразеологизм ажвадк1ылара г1вацала йалу агвып г1ашвырба

а) айхамца йш1ак1ы (дг1айит1), йуасахча лаба алыгъвра йхъайыршвылхт1, хъылпа зхъу, домбей гвы, анк1ык1ахта йузалт1, йхъа йчпат1, йгвы йтап1, апкъ йыквта
б) сыла азна йызбап1, уыла ахвуа, щарда йжах1вахьат1, гвнах1 йырх1ат1, думпта дк1ылшвтт1, чва дасуан, ачва сагат1, йзымбара збаз, йш1а ахърых1а, к1ас зхъу
в) йара йхъатала, йхъа пхдзы гьазыг1айщтиуам, дух1а г1ахвра, аура дыргат1 аган дырган, снап1ы амаша йтайц1ат1, амца даг1вызап1, к1асамс к1ас хъылпа, ала млащи адзхъа йыр- цит1.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1 - в	11 - в;
2 - в;	12 - а;
3 - а;	13 - а;
4 - б;	14 - б;
5 - а;	15 - в;
6 - в;	16 - б;
7 - б;	17 - а;
8 - а;	18 - а;
9 - б;	19 - а;
10 - б;	20 - б

Шкала оценивания знаний обучающихся
(за правильный ответ дается 5 баллов);
«неудовлетворительно» - 50% и менее
«удовлетворительно» - 51-80%
«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы фразеологии»:

S 5 баллов - ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

S 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

S 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

S 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. *Основная литература*

1. **Виноградов В. В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины** // В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - Москва, 1977. - С. 118-139.
2. **Копыленко М. М., З. Д. Попова. Очерки по общей фразеологии. Фразеосочетания в системе языка**. - Москва: Либроком, 2010.
3. **Пазов С. У. Фразеология абазинского языка** /учеб. Пособие. - Карачаевск : КЧГПИ, 1990. - 1128 с.
4. **Пазов С. У. Фразеология абазинского языка.** - Черкесск : Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 1994. - 184 с. - На абаз. яз.
5. **Телия В. Н. Русская фразеология : семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты** - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. - 288 с. - URL: https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=213170 (дата обращения: 18.09.2021). - Текст: электронный.

6. **Современный русский язык** /Учеб. для студ. Вузов /под ред. П. А. Лекан-та. - Москва : Дрофа, 2001. - 560 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология :** учеб. Пособие. / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 344 с. - URL: https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=70362 (дата обращения: 18.09.2021).- Текст : электронный.
2. **Жуков В. П. Семантика фразеологических оборотов** /Учеб. Пособие для студ. - Москва : Просвещение, 1978. - 160 с.
3. **Пазов С. У. Фразеологический словарь абазинского языка.** - Черкесск : Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 1994. - 272 с. - На абаз. яз.
4. **Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса.** - Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 2000. - 254с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет).
6. Читальный зал периодики на 25 мест.
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

39 аудитория, где проводятся занятия по данной дисциплине.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства E^vir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффектив- ность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 4.Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 5.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 6.Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		29.04.2026г., протокол № 7 03.06.2026г., протокол № 8